



รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับเป็นสำคัญ มีการดำเนินกิจกรรมให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทุกท่านให้การสนับสนุนข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลประกอบอื่น ๆ เพื่อให้รายงานผลฉบับนี้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด ต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4



สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ 1
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2
- โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 3
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา 4

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- วิสัยทัศน์ 8
- พันธกิจ 8
- ค่านิยมองค์กร 8
- กลยุทธ์ 9
- จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม 10
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ 2568 12

ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน

- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 14
- ผลการดำเนินงานตามการบริหารจัดการของเขตพื้นที่ 52

ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 57

ภาคผนวก

59



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

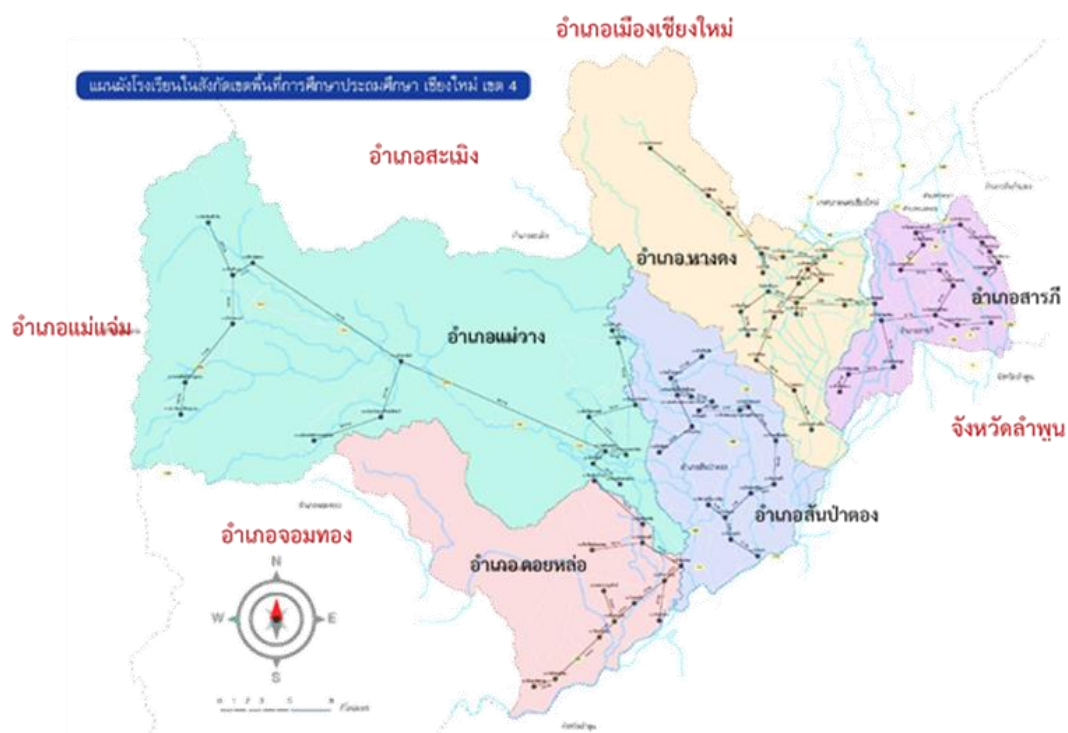
ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นที่ได้ปรับโครงสร้างการบริหารราชการ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ตั้งอยู่เลขที่ 134 หมู่ที่ 8 ถนนเชียงใหม่ – ฮอด ตำบลสันกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ทางทิศใต้ ของจังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวจังหวัด 20 กิโลเมตร ประกอบด้วย 5 อำเภอ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	อำเภอสะเมิง และอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ทิศใต้	อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ และอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
ทิศตะวันออก	อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
ทิศตะวันตก	อำเภอจอมทอง และอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

แผนที่แสดงอาณาเขตรับผิดชอบ



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ดังต่อไปนี้

มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

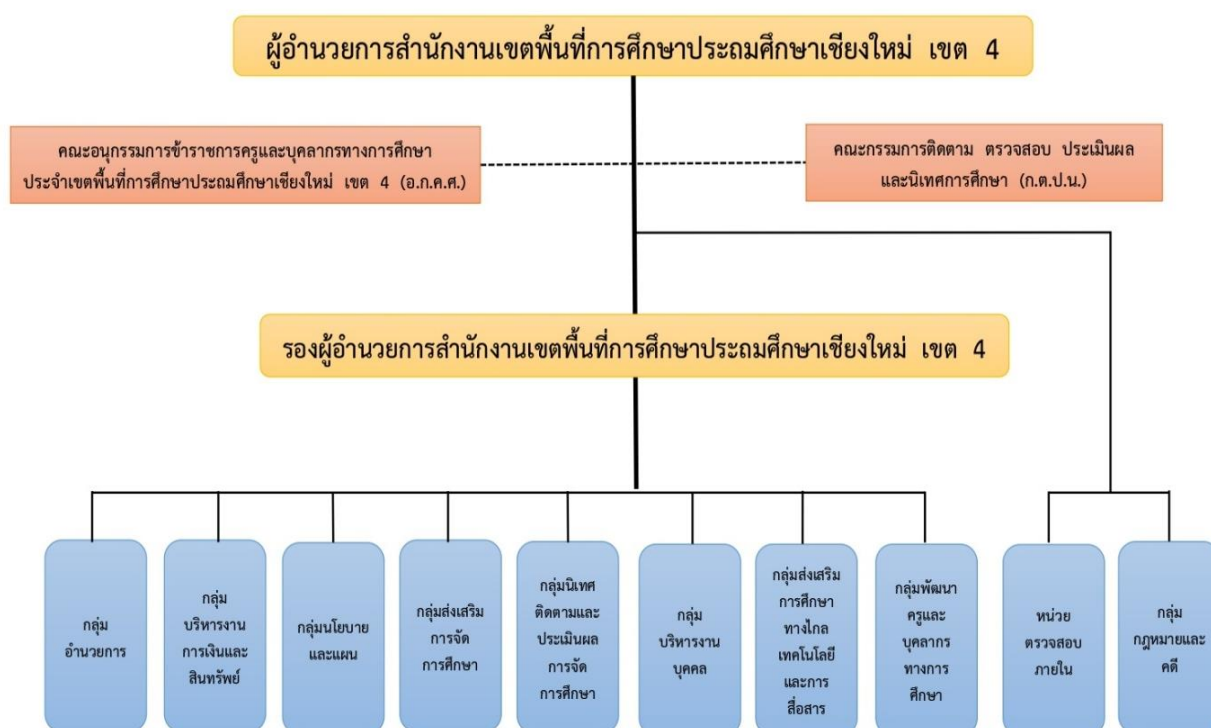
- 1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา
- 3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

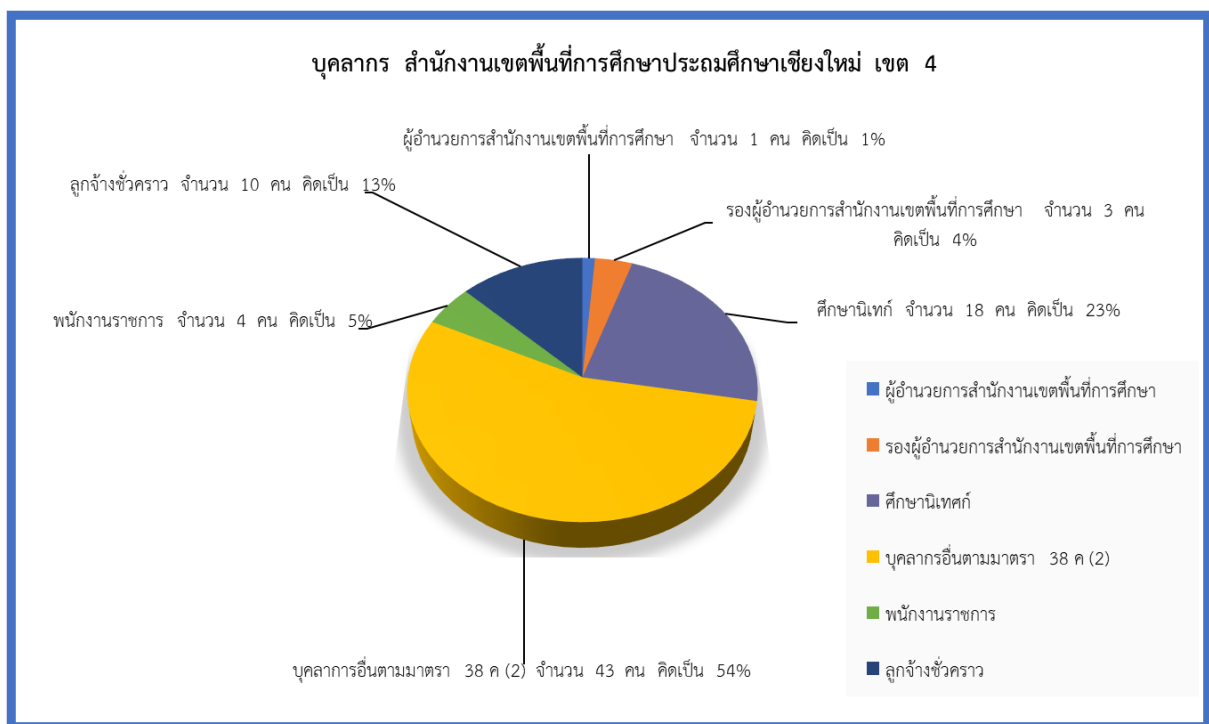


ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีบุคลากร ครู นักเรียน สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชากรในเขตบริการทั้ง 5 อำเภอ ดังรายละเอียด ดังนี้

ข้อมูลจำนวนบุคลากร
- บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

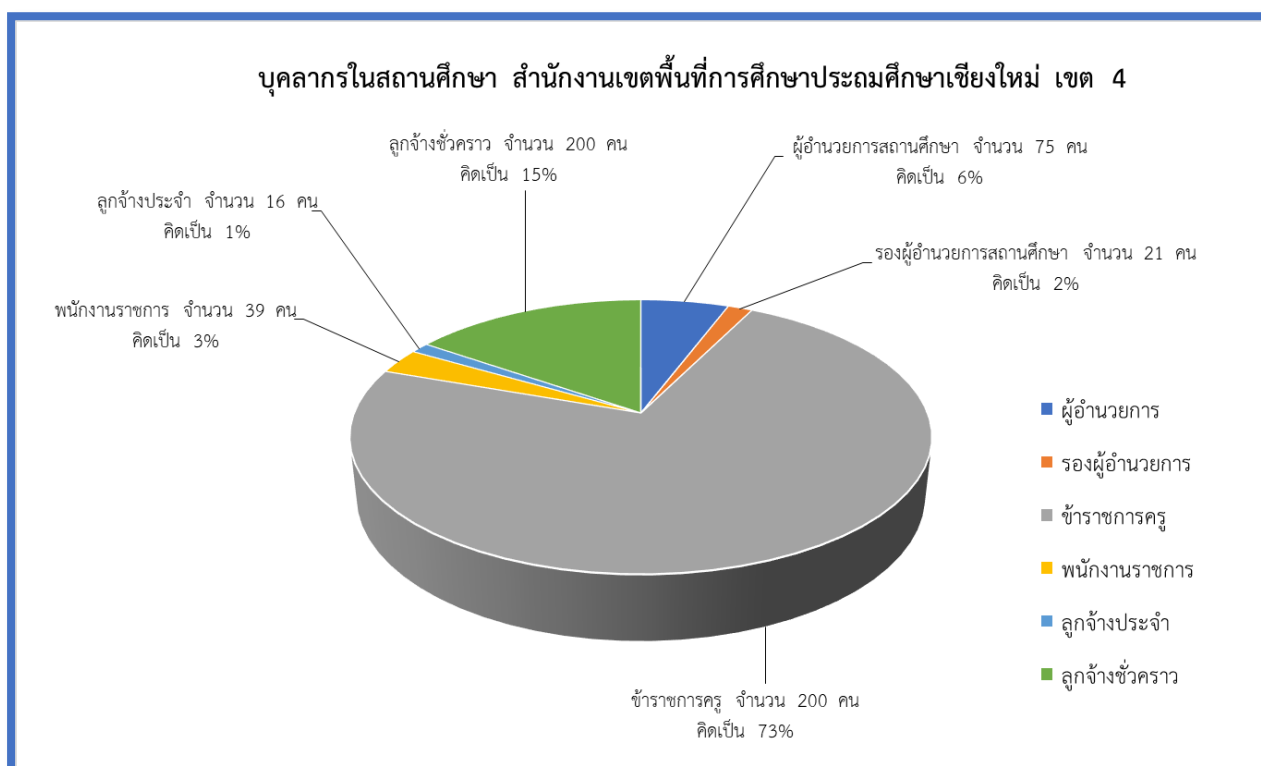
ประเภท	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
ศึกษานิเทศก์	18
บุคลากรอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	43
ลูกจ้างประจำ	-
พนักงานราชการ	4
ลูกจ้างชั่วคราว	10
รวม	79



รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- บุคลากรในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ประเภท	จำนวน (คน)
ผู้บริหารโรงเรียน	
- ผู้อำนวยการ	75
- รองผู้อำนวยการ	21
ข้าราชการครู	948
พนักงานราชการ	39
ลูกจ้างประจำ	16
ลูกจ้างชั่วคราว	200
รวม	1,299



ข้อมูลจำนวนโรงเรียนและนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			รวม	จำนวนนักเรียน				
	ร.หลัก	ร.สาขา	ร.เรียนรวม		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
สันป่าตอง	18	-	-	18	442	2,531	233	0	3,206
หางดง	21	-	-	21	895	3,437	513	0	4,845
สารภี	17	-	-	17	855	3,927	817	0	5,599
แม่वास	16	1	1	18	512	1,960	312	147	2,931
ดอยหล่อ	11	-	1	12	372	1,136	111	0	1,619
รวม	83	1	2	86	3,076	12,991	1,986	147	18,200

ข้อมูลจำนวนโรงเรียนและนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ไม่มีนักเรียน	2	2.3
ขนาดที่ 1		
จำนวนนักเรียน 1 - 20 คน	-	-
จำนวนนักเรียน 21 - 40 คน	2	2.3
จำนวนนักเรียน 41 - 60 คน	6	6.9
จำนวนนักเรียน 61 - 80 คน	7	8.1
จำนวนนักเรียน 81 - 100 คน	7	8.1
จำนวนนักเรียน 101 - 120 คน	5	5.8
ขนาดที่ 2 จำนวนนักเรียน 121 - 200 คน	30	34.8
ขนาดที่ 3 จำนวนนักเรียน 201 - 300 คน	14	16.2
ขนาดที่ 4 จำนวนนักเรียน 301 - 499 คน	8	9.3
ขนาดที่ 5 จำนวนนักเรียน 500 - 1,499 คน	4	4.6
ขนาดที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,500 - 2,499 คน	1	1.1
ขนาดที่ 7 จำนวนนักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป	-	-
รวม	86	

- โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน 2 โรง ได้แก่

- | | | |
|-------------------------|--------------|------------------|
| 1. โรงเรียนไตรมิตรวิทยา | อำเภอแม่वास | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 2. โรงเรียนบ้านแม่ขาน | อำเภอดอยหล่อ | จังหวัดเชียงใหม่ |

รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ข้อมูลจำนวนนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้น/เพศ/ห้องเรียน

ระดับการศึกษา/ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	162	159	321	22
อนุบาล 2	669	592	1261	80
อนุบาล 3	793	701	1494	86
รวมก่อนประถมศึกษา	1,624	1,452	3,076	188
ประถมศึกษาปีที่ 1	1328	1121	2449	110
ประถมศึกษาปีที่ 2	1320	1168	2488	109
ประถมศึกษาปีที่ 3	1159	1012	2171	106
ประถมศึกษาปีที่ 4	1078	968	2046	102
ประถมศึกษาปีที่ 5	997	745	1942	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	989	906	1895	98
รวมประถมศึกษา	6,871	6,120	12,991	625
มัธยมศึกษาปีที่ 1	399	302	701	30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	376	275	651	31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	340	294	634	29
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,115	8,71	1,986	90
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	31	57	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	14	38	52	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	13	25	38	3
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	53	94	147	9
รวมทั้งสิ้น	9,663	8,537	18,200	912

ที่มา : ข้อมูล DMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

SMART&T : บริการดี มีคุณธรรม นำวิชาการ ทบพทวนงาน ด้วยทีมและเทคโนโลยี

S : Service Mind	บริการดี
M : Moral	มีคุณธรรม
A : Academic	นำวิชาการ
R : Reflection	ทบทวนงาน
T : Team	ทีมงาน
T : Technology	เทคโนโลยี

กลยุทธ์ (Strategic)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานด้านการศึกษา ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
2. สามารถบริหารจัดการตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลผู้รับบริการพึงพอใจและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะ และภาระงาน มีขวัญ กำลังใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ โดยกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกให้มีความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามนโยบายการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

นโยบายที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- จุดเน้น
1. นักเรียนได้รับการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี
 2. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

นโยบายที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

- จุดเน้น
1. การพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และประชาธิปไตย ในสถานศึกษา
 2. การส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ

นโยบายที่ 3 ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย

- จุดเน้น
1. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
 2. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทตนเอง
 3. ส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ
 4. ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 5. ส่งเสริมนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ
 6. ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

- จุดเน้น
1. การพัฒนานักเรียน ป.1 – 3 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
 2. การพัฒนานักเรียน ป.4 – 6 ทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น
 3. การพัฒนานักเรียนชั้น ม.1 – 3 ทุกคนอ่านรู้เรื่อง เขียนสื่อความได้ คิดคำนวณคล่อง
 4. การพัฒนานักเรียนชั้น ม.4 – 6 ทุกคนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เขียนอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาได้
 5. การส่งเสริมนักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน

นโยบายที่ 5 เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- จุดเน้น
1. การส่งเสริมสนับสนุนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมจิตอาสา
 2. การส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน
 3. การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

นโยบายที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

จุดเน้น การส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของตน

นโยบายที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

จุดเน้น

1. โครงการตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
2. การส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล
3. การส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด ใช้นวัตกรรม “ห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ” เป็นเครื่องมือ . ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
4. การส่งเสริมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลของเด็กปฐมวัย

นโยบายที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา

จุดเน้น

1. การส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาแห่งความสุข “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”
2. การส่งเสริมสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง
3. การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต

นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้น

1. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
2. การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. การส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น

1. การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
5. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

นโยบายที่ 11 เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นเรื่องคุณภาพ ความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

จุดเน้น

1. เขตสุจริต
2. โรงเรียนสุจริต
3. ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ สพฐ. / สพท. / สถานศึกษา

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ดำเนินการโดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มุ่งเน้นการสร้างองค์กรที่มีคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ และพร้อมใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โครงสร้างหลัก ดังนี้

1. **Input** : ใช้กรอบนโยบายและแผนกลยุทธ์สำคัญของชาติ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี, แผนการศึกษาแห่งชาติ, และการวิเคราะห์ปัจจัย 4M (Man, Money, Material, Method) ซึ่งประกอบด้วยบุคลากร ทรัพยากรทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และกระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนและพัฒนา

2. **Process** : ใช้ CMI 4M Model ซึ่งประกอบด้วย 4M (Man, Money, Material, Method) ผ่านการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยมีกระบวนการ P-D-M-C-A-S ที่ประกอบด้วย

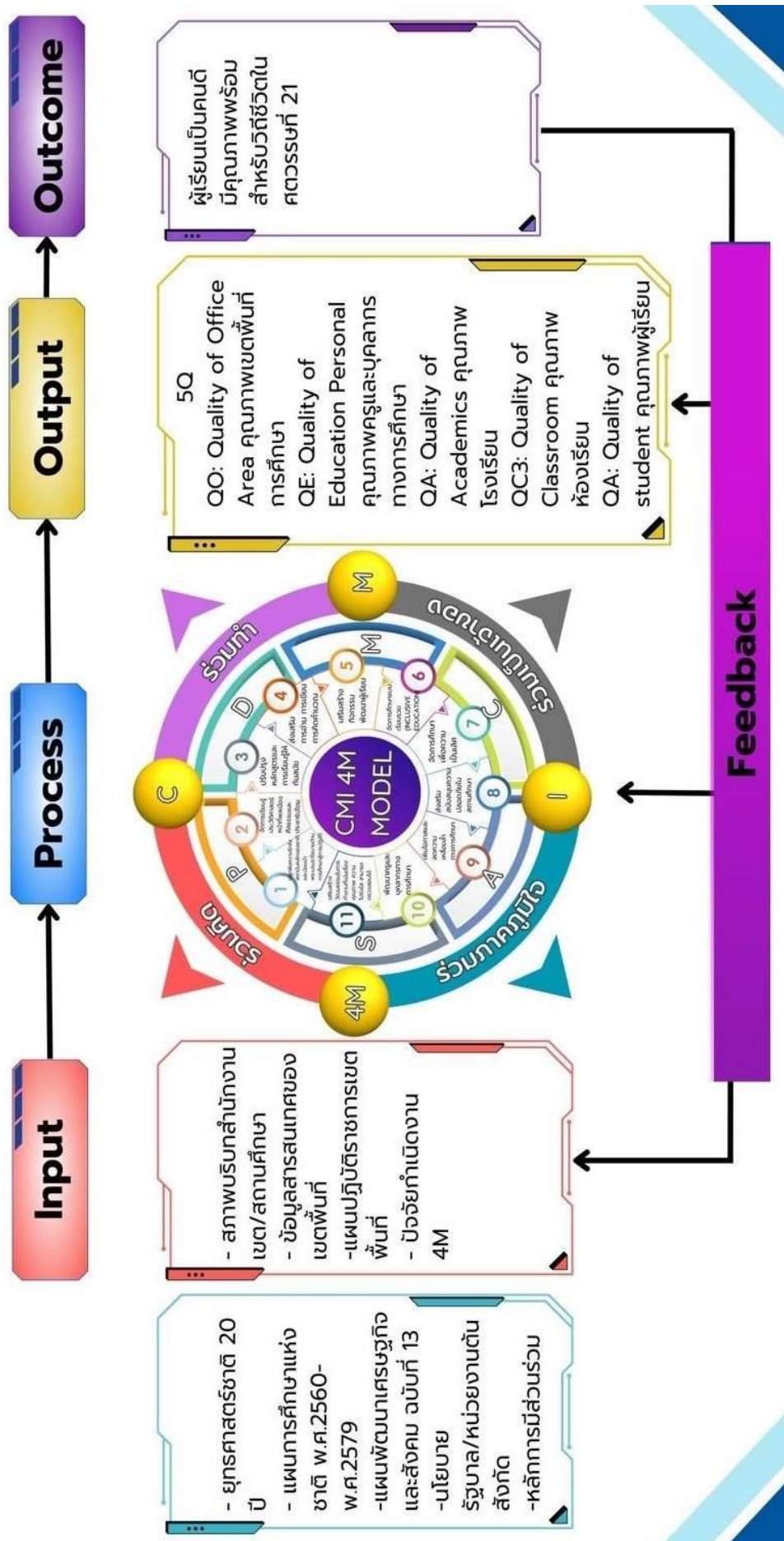
- P (Plan): วางแผน
- D (Do): ลงมือปฏิบัติ
- M (Motivate): เสริมสร้างและสนับสนุน
- C (Check): ตรวจสอบและติดตาม
- A (Act): ปรับปรุงและพัฒนา
- S (Share): เผยแพร่และแลกเปลี่ยนความรู้

3. **Output** : ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน 5 ด้าน (5Q) ได้แก่

- QO (Quality of Office Area): คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา
- QE (Quality of Education Personnel): คุณภาพบุคลากรทางการศึกษา
- QA (Quality of Academics): คุณภาพด้านวิชาการของโรงเรียน
- QC3 (Quality of Classroom): คุณภาพห้องเรียน
- QS (Quality of Student): คุณภาพผู้เรียน

4. **Outcome** : เป้าหมายคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีคุณธรรม และสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

5. **Feedback** : มีระบบการให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา



ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ภายใต้ 5 กลยุทธ์ ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 บรรลุเป้าหมายตามภารกิจสำคัญในประเด็นด้านคุณภาพการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษาและด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ระยะเวลาการดำเนินงาน มกราคม - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
24,760	20,150	81.38	4,610	18.61

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงตรวจสอบความประสงค์และแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ก่อนนำเสนอ กศจ. พิจารณาเห็นชอบ
2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียน
3. การนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเลื่อนระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน 45 คน เมื่อวันที่ 9 - 10 เมษายน 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนเข้ารับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 45 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้รับการชี้แนะ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนจัดการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด รวมถึงวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อเลื่อนระดับชั้นสูงขึ้น

ปัญหา / อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
229,350	224,950	98.08	4,400	1.91

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ประชุมเตรียมการผู้เกี่ยวข้อง
2. ประชุมปฏิบัติการอบรมเว็บไซต์แก่กลุ่มเครือข่าย และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
3. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกกรรมการตัดสิน
4. ประชุมคณะกรรมการตัดสิน
5. การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. จำนวนโรงเรียนทุกสังกัดลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 108 โรงเรียน และเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 87 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.56
2. โรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด จำนวน 87 โรงเรียน แบ่งออกเป็น
 - สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 7 โรงเรียน
 - สังกัดเอกชน จำนวน 5 โรงเรียน
 - สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 75 โรงเรียน
3. จำนวนรายการแข่งขันที่นักเรียนลงทะเบียนสมัครเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 101 รายการ จากรายการแข่งขันทั้งหมด จำนวน 130 รายการ คิดเป็น 77.69

รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 1,410 คน ครูผู้ฝึกสอน จำนวน 797 คน เข้าร่วมการแข่งขันประเภททีม จำนวน 476 ทีม กรรมการตัดสินการแข่งขัน จำนวน 217 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเอง
2. นักเรียน ครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาส่งผลให้นักเรียน ครู และโรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการแข่งขันระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับที่สูงขึ้น

ปัญหา / อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-



2. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
47,100	47,100	100	0	0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. จัดประชุมครูวิชาการ / ครูในสถานศึกษา ทุกโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
2. ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
3. กำกับติดตามทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่ โดยใช้เครือข่ายเป็นฐานในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
4. สรุป / สะท้อนผล การดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 750 คน
3. นักเรียน จำนวน 1,000 คน

เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้ มีเป้าหมายเพื่อเปิดพื้นที่ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันคิด สร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย 11 น โดยสรุปผลสำเร็จที่สำคัญได้ดังนี้

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยุทธการนวัตกรรมวิชาการ

กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 11 นโยบายหลัก สามารถสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารและครูได้แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ AI ในการจัดการเรียนรู้สองภาษา รวมทั้งการพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และสมรรถนะตามกรอบ PISA ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล

2. การพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมและการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาค

ผลการแลกเปลี่ยนสะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งด้านคุณธรรม ความรู้ และทักษะชีวิต มีการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และจิตอาสา เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและโรงเรียนคุณภาพช่วยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียม พร้อมนวัตกรรม “ห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ” และการพัฒนา STEM สำหรับเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับศักยภาพแต่ละบุคคล

3. การส่งเสริมความปลอดภัยและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” พร้อมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบ และพัฒนาความถนัดตามศักยภาพ

4. การพัฒนาบุคลากรและสร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณภาพ

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ผ่านกระบวนการ PLC ที่ช่วยสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร มีการพัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ และการขับเคลื่อน “เขตสุจริต – โรงเรียนสุจริต” สร้างจิตสำนึกซื่อสัตย์ โปร่งใส พร้อมประชาสัมพันธ์ ภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

ปัญหา / อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-



3. โครงการส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาการดำเนินงาน มกราคม – มิถุนายน 2568
งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
45,200	41,200	91.15	4,000	8.84

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. จัดการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูวิชาการเพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
สำหรับทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 1 วัน พร้อมทั้งดำเนินการส่งเสริม พัฒนา นิเทศและประเมินผล
การจัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับทุกโรงเรียนในสังกัด
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งยังมีการพัฒนา
คุณภาพการจัดการเรียนรวม เรื่อง การจัดระบบสารสนเทศการจัดการเรียนรวม (SET) การจัดทำแผน
จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ผ่านระบบออนไลน์
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR)
4. การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาตามแนวทวิ / พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน
ครูผู้สอนทุกคนตามเป้าหมายแต่ละกิจกรรมทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
เขต 4 จำนวน 84 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน
2. ครูในสังกัด จำนวน 1,040 คน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีหลักสูตร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับปรุง พัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทสถานศึกษา
2. ผู้บริหาร และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัด
การเรียนรู้ และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก รวมถึงการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทสถานศึกษา
3. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ
ทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
ที่เพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปับตัว สื่อสาร และการทำงาน

รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

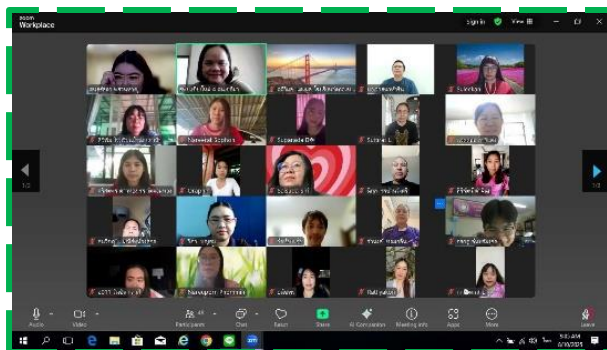
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ปัญหา / อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-



4. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ

ระยะเวลาการดำเนินงาน เมษายน - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
30,000	30,000	100	0	0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ดำเนินการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 90 คน
2. จัดทำโล่เชิดชูเกียรติ ครู โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี จำนวน 13 โล่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมและพัฒนา จำนวน 90 คน
2. ผลการคัดเลือกผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และครูผู้สอนที่มีผลงานการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์ดีเด่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 13 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ การอ่าน และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้
2. ผลงานการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์ดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน 13 ผลงาน เผยแพร่ที่ <https://bit.ly/best2568>

ปัญหา / อุปสรรค

การจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ขาดการประมวลผลอย่างเป็นระบบ และการจัดทำรายงานเชิงวิชาการที่จะต้องรายงานตามเป้าหมายโครงการ

ข้อเสนอแนะ

1. ขับเคลื่อนการใช้องค์ประกอบของสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ได้แก่
 - 1) การออกแบบการวัดและประเมินผล
 - 2) การเลือกใช้และสร้างเครื่องมือ
 - 3) การใช้เครื่องมือ
 - 4) การบันทึกผล
 - 5) การนำผลไปใช้
 - 6) การประเมินผล รวม 35 คุณลักษณะโดยครูผู้สอนจะต้องปฏิบัติตามระดับปฏิบัติ
 - มีการดำเนินการ
 - มีเครื่องมือ
 - มีผลการดำเนินการหรือการนำไปใช้
 - มีการบันทึกผล
 - มีการนำผลไปใช้ในการพัฒนาและ PLC ให้เป็นรูปธรรม ตามรายวิชาที่ครูได้กำหนดในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
2. ระหว่างการนิเทศ หลังจากให้ข้อมูลย้อนกลับในสิ่งที่ต้องปรับปรุงพัฒนา ควรสอบถามสาเหตุความจริงของการไม่ปฏิบัติตามคุณลักษณะการปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงวิธีที่สามารถปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง
3. ศึกษาวิเคราะห์ประจำโรงเรียน นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านเชิงระบบ KSAC และร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง
4. ศึกษาวิเคราะห์ประชุม PLC และแลกเปลี่ยนข้อมูลวิชาการจากผลการนิเทศ ติดตาม เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาโรงเรียนในลักษณะการบูรณาการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดให้มีกิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open classroom นิเทศภายในเชิงพัฒนาทุกโรงเรียน โดยศึกษาต้นแบบปีการศึกษา 2567 <https://bit.ly/best2567> ปีการศึกษา 2568 <https://bit.ly/best2568> ขยายผลให้ปฏิบัติเพื่อการพัฒนาทุกโรงเรียน ปีงบประมาณ 2569

รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

6. จัดทำโครงการ พัฒนาศมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ เน้นการพัฒนาศมรรถนะ ความฉลาดรู้ การใช้สมรรถนะครู การสร้างแบบทดสอบอัตนัย การสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ โดยใช้ AI สนับสนุน และกิจกรรมคัดเลือกครูผู้สอนที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชิงระบบ KSAC ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างต่อเนื่อง

7. ออกแบบการขับเคลื่อนโครงการ และการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นไปตามเป้าหมาย ประมวลผล อย่างเป็นระบบตามหัวข้อ จัดทำรายงานเชิงวิชาการ การเผยแพร่ผลงาน



5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
241,840	241,840	100	0	0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามกรอบสาระและมาตรฐานการเรียนรู้โดยการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการครูแกนนำระดับเครือข่ายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามกรอบแนวคิดความรู้ผนวกวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

3. ดำเนินการส่งเสริมกระบวนการด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซานสมรรถนะเชิงรุกเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน
4. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ และการประกวด Best Practice การบริหารจัดการเรียนรวมและนวัตกรรมจัดการเรียนรวมที่เป็นเลิศ
5. ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ
6. ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน
7. ดำเนินการส่งเสริมการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 900 คน มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา
3. ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 15,000 คน ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และตามความสามารถของพหุปัญญา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา
3. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสามารถของพหุปัญญา

ปัญหา / อุปสรรค

1. ทักษะคติของครูต่อการเปลี่ยนแปลงแนวการสอนยังเป็นข้อจำกัด บางส่วนยังจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม มีความรู้สึกว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือแนวทางใหม่เป็นการเพิ่มภาระ จึงยังไม่เปิดใจต่อการเปลี่ยนแปลง ทำให้คุณภาพของห้องเรียนยังไม่สามารถพัฒนาได้ในเชิงระบบ

2. ขาดทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ ทั้งในด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี งบประมาณ ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก หรือในพื้นที่ห่างไกล ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมยังไม่ประสบผลสำเร็จ

3. ภาระงานที่หลากหลายของครู ทำให้ไม่มีเวลาในการออกแบบการเรียนรู้ แม้ครูหลายคนจะมีเจตนาที่ดี แต่ด้วยภาระงานนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก ทั้งเอกสาร ประชุม และภารกิจที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้โดยตรง ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการวางแผนหรือสะท้อนผลการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบ

4. การนิเทศ ติดตามยังไม่สม่ำเสมอและไม่เน้นคุณภาพการเรียนรู้ การนิเทศบางส่วนยังคงให้ความสำคัญกับเอกสารหรือการประเมินรูปแบบ มากกว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูหรือพัฒนาผู้เรียนจริง ๆ ส่งผลให้ครูไม่ได้รับคำแนะนำที่เป็นรูปธรรมในการปรับปรุงห้องเรียนของตน

ข้อเสนอแนะ

1. ปรับบทบาท “ครู” ให้เป็นผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Designer) สนับสนุนให้ครูมองตนเองเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ไม่ใช่เพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ โดยจัดให้มี “เวลาในการออกแบบ” (Design Time) อย่างจริงจัง เช่น ชั่วโมงร่วมวางแผนในกลุ่มสาระ หรือ PLC ที่เน้น Lesson Study และการวิเคราะห์ชั้นเรียน (Classroom Observation)

2. บูรณาการทรัพยากรในพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน แนะนำให้โรงเรียนใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ชุมชน ผู้รู้ หรือสถานที่จริง (real-world learning) เป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และครูไม่ต้องพึ่งสื่อเทคโนโลยีราคาแพงเสมอไป

3 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู หน่วยงานต้นสังกัดควรทบทวนและปรับระบบงานเอกสาร การประเมิน หรือภารกิจอื่นที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ครูมีเวลาและพลังในการออกแบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง

4. ปรับกระบวนการนิเทศและติดตามผล ให้เน้นเชิงคุณภาพมากกว่ารูปแบบ เปลี่ยนบทบาทของการนิเทศจาก “ตรวจสอบ” ไปเป็น “โค้ชและพี่เลี้ยงทางวิชาการ” ที่ครูไว้วางใจได้ โดยเน้นการสะท้อนการเรียนรู้จากกระบวนการสอนมากกว่าการดูเอกสารหรือรูปแบบการจัดกิจกรรม



6. โครงการเสริมสร้างทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
27,710	22,420	81.0	5,290	19.0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ดำเนินการจัดทำโล่รางวัลห้องเรียนต้นแบบเพื่อส่งเสริมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้งาน AI และ NEW DLTV
3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลสำเร็จจากการใช้ AI ในการสอน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครู จำนวน 80 คน เกิดการรับรู้ด้านจริยธรรม Ai และทักษะการใช้งานขั้นพื้นฐาน รูปแบบเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. ครู จำนวน 5 คน พัฒนาห้องเรียนจนเกิดห้องเรียนต้นแบบด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษา
3. โรงเรียน จำนวน 84 โรงเรียนเกิดการสร้างเครือข่ายส่งเสริมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

เชิงคุณภาพ

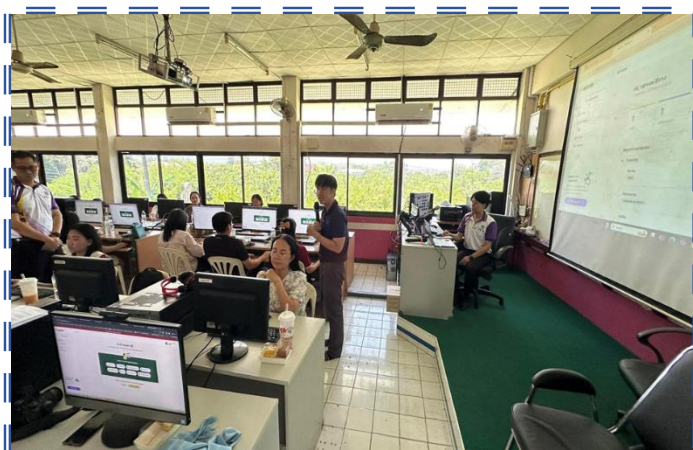
1. ครูเกิดการรับรู้ด้านจริยธรรม Ai และทักษะการใช้งานขั้นพื้นฐาน รูปแบบเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. ครูพัฒนาห้องเรียนจนเกิดห้องเรียนต้นแบบด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษา
3. โรงเรียนเกิดการสร้างเครือข่ายส่งเสริมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

ปัญหา / อุปสรรค

1. การขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากร ทำให้เกิดความล่าช้าในการบันทึกข้อมูล
2. การสนับสนุนด้านงบประมาณในการบำรุงรักษาระบบและอุปกรณ์ที่จำเป็นไม่เพียงพอ
3. ครูผู้สอนบางส่วน ยังขาดทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ทำให้ไม่มั่นใจในการใช้งาน Coding Online Gamification และการใช้ปัญญาประดิษฐ์
4. นักเรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีและการคิดเชิงตรรกะ
5. การปรับตัวให้เข้ากับการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ในช่วงแรกอาจมีความยากลำบาก
6. การสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรทางเทคโนโลยีมีข้อจำกัด

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงลึก เช่น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือดิจิทัลเฉพาะด้าน
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่เข้าถึงได้ง่ายและไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น Coursera, edX หรือ YouTube
3. จัดทำคู่มือหรือคลังความรู้ (Knowledge Repository) ที่รวบรวมสื่อการสอนดิจิทัลและเครื่องมือที่สามารถใช้งานได้ฟรี พร้อมวิธีการใช้งานอย่างละเอียด
4. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ทางออนไลน์ให้เข้มแข็งและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำ เช่น การจัดเสวนาออนไลน์ (Webinar) หรือการประชุมออนไลน์รายเดือน
5. จัดทำระบบสนับสนุน (Help Desk) หรือช่องทางการปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีอย่างทันท่วงที
6. สนับสนุนให้ครูมีบทบาทเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี (Technology Leader) ในโรงเรียน เพื่อกระจายความรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูท่านอื่น
7. สนับสนุนให้มีการนำเสนอผลงานและแบ่งปันประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านเวทีสัมมนาหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
8. ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศให้หลากหลาย เช่น การใช้การนิเทศออนไลน์แบบเรียลไทม์ (Live Streaming) และการนิเทศผ่านวิดีโอคลิปที่สามารถเข้าชมได้ตลอดเวลา
9. ประเมินผลการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ และใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการนิเทศ
10. ส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน



จดหมายข่าว ฉบับที่ 24 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้
ปัญญาประดิษฐ์

เพื่อพัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถของผู้เรียน

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 นายชาญสิทธิ์ ทัพพี ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ได้นิเทศงานให้ นายสุพงษ์ ยีวง ศิษย์นิเทศฯ จัดกิจกรรมการสอนออนไลน์โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์พัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถของผู้เรียน โดยมี นางสาวศิษยา บรมย์ ครูโรงเรียนบ้านดง และ นายชัชวาล นาคศิริวัฒน์ ครูโรงเรียนบ้านดงเข้าร่วม ครูและนักข่าวใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเพลิดเพลิน

กลุ่มนิเทศฯ สพป. นม. เขต 4 | 053-311351 ต่อ 25,30,31,32 | SVCMI4444@GMAIL.COM

7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานวิชาการของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาการดำเนินงาน เมษายน - กันยายน 2568
งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
10,000	8,190	82.0	1,810	18.0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

การดำเนินกิจกรรมตามแผนงานโครงการดำเนินการ ดังนี้ จัดประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา โดยมีศึกษานิเทศก์และบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
เป็นผู้เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมทุ่งอ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 4
โดยมีรายละเอียดการประชุมตามกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประชุมศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจและบทบาทหน้าที่ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 สร้างแนวทาง / วางแผน / งานด้านวิชาการ (โครงการ) ครอบคลุมยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย
กลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวง สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 3 สังเคราะห์งาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการของกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา จัดทำรูปเล่มรายงาน

กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปและแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงาน จัดทำ VTR รายงานเสนอต่อทุกฝ่าย
ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 18 คน
ได้รับการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน ได้รับการส่งเสริมการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนางานในหน้าที่
ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

เชิงคุณภาพ

1. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนางาน
วิชาการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
2. ศึกษานิเทศก์มีแผนงาน / โครงการ นวัตกรรมขับเคลื่อนการพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะ
3. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

ปัญหา / อุปสรรค

ปัญหาในการดำเนินกิจกรรม ด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน เนื่องจากบุคลากรมีช่วงเวลาในการดำเนินงานไม่ตรงกับ ปฏิทินในการดำเนินงานที่วางแผนไว้ มีการะงานที่แทรกเข้ามาทำให้การบริหารงบประมาณไม่ตรงกับแผนที่วางไว้

ข้อเสนอแนะ

กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน รวมถึง การลดภาระงานแทรกที่อาจส่งผลกระทบกับการเบิกจ่ายงบประมาณ



8. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
186,000	184,723	99.30	1,277	0.7

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ดำเนินการจัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. ดำเนินการนิเทศบูรณาการเปิดภาคเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
3. ดำเนินการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. ดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 สถานศึกษา ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการติดตามผลการจัดการศึกษา จำนวน 84 โรงเรียน และได้รับการนิเทศติดตาม ตามโครงการฯ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการติดตามผลการจัดการศึกษา จำนวน 84 โรงเรียน และได้รับการนิเทศติดตาม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีบทบาทร่วมในการนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ครบทั้ง 9 เครือข่ายตามโครงการ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่มีระบบ และเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา / อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ระยะเวลาการดำเนินงาน มกราคม - มิถุนายน 2568
งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
32,670	32,670	100	0	0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในสังกัด เรื่อง การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ พ.ศ. 2567 - 2571 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีผู้เข้าร่วมการอบรม คือ ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 83 คน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน 83 คน รวมจำนวน 166 คน ดำเนินการเมื่อวันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมสันป่าตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สู่งานประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีผู้เข้าร่วมการอบรม คือ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน 83 คน ดำเนินการเมื่อวันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมสันป่าตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศขับเคลื่อนติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน และสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เป้าหมายคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 84 โรงเรียน ระยะเวลาในการดำเนินการ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

กิจกรรมที่ 4 การเสริมแรงสถานศึกษา Best Practice การประกันคุณภาพภายในที่ดีและเป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเมื่อวันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมสันป่าตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 83 คน
- ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 83 คน
- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน
- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 83 แห่ง และโรงเรียนสาขา จำนวน 1 แห่ง

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา มีแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้อง และมีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้อง เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ปัญหา / อุปสรรค

เนื่องจากการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพในปีการศึกษานี้ คุณครูได้สะท้อนผลว่าการอบรม แบบ Onsite รวมกับการพัฒนาจากทั้งกลุ่มงานนิเทศอื่นๆ มากเกินไป ทำให้ครูต้องออกจากห้องเรียนมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษา 2569 ทางกลุ่มงานส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จะเน้นการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาโดยนิเทศบูรณาการพัฒ นางานประกันคุณภาพทั้ง 9 เครือข่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และไม่มีการจัดอบรมแบบ Onsite หากจะประชุม สร้างความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก หรือการนิเทศออนไลน์เพื่อพัฒนา ระบบการประกันภาพคุณภาพภายใน จะใช้ผ่านระบบ Zoom meeting



10. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
10,000	6,125.25	61.0	3,874.75	39.0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ดำเนินการจัดทำร่างแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
2. ดำเนินการจัดทำแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกร่างการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแนวทางที่กำหนด
5. ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินการโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
6. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด
7. ดำเนินการการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนบ้านห้วยข้าวสับ ครูจำนวน 15 คน นักเรียน 174 คน
 - 2) โรงเรียนบ้านป่าตาล ครู 11 คน นักเรียน 281 คน
 - 3) โรงเรียนบ้านเหล่าเป่า ครู 15 คน นักเรียน 185 คน
 - 4) โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) ครู 55 คน นักเรียน 1,315 คน
 - 5) โรงเรียนบ้านพันตน ครู 10 คน นักเรียน 95 คน
 - 6) โรงเรียนแม่วินสามัคคี ครู 30 คน นักเรียน 531 คน
 - 7) โรงเรียนบ้านวังศรี ครู 14 คน นักเรียน 204 คน
 - 8) โรงเรียนวัดเวฬุวัน ครู 102 คน นักเรียน 1,983 คน
- รวมทั้งสิ้น ครูจำนวน 252 คน นักเรียน 4,768 คน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ทราบถึงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
3. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา
4. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ปัญหา / อุปสรรค

ขาดความชัดเจนในการดำเนินการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม

ข้อเสนอแนะ

-



11. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการกรมประสบการณ์ศึกษาปฐมวัย

ระยะเวลาการดำเนินงาน มกราคม - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
77,150	77,150	100	0	0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ดำเนินการจัดอบรมการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูปฐมวัยในสังกัด จำนวน 120 คน
2. ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC)
3. ดำเนินการสร้างความตระหนักการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567
4. ดำเนินการจัดประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัย จำนวน 3,040 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 119 คน ได้จัดประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง 6 กิจกรรมหลักอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ที่จัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุม 6 กิจกรรมหลักอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา และความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ปัญหา / อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

12. โครงการพัฒนาทักษะครูในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
22,980	21,180	92.17	1,800	7.83

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู จำนวน 84 คน
2. ครูผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้และทักษะในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา พร้อมนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
3. เว็บไซต์ที่สร้างขึ้นใช้เป็นช่องทางสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และให้บริการข้อมูลแก่ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 84 คน มีทักษะในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษา จำนวน 84 โรงเรียน มีเว็บไซต์ที่พร้อมใช้งานและสามารถเป็นช่องทางในการสื่อสารข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน
3. ครูในสังกัด จำนวน 84 คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

เชิงคุณภาพ

1. ครูในสังกัดมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
2. นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและทรัพยากรการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน โดยการสนับสนุนการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

ปัญหา / อุปสรรค

1. ครูบางส่วนยังขาดความชำนาญในการใช้เครื่องมือพัฒนาเว็บไซต์ ทำให้ต้องใช้เวลาเพิ่มเติมในการฝึกฝน
2. การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในบางโรงเรียนยังไม่เสถียร ส่งผลต่อการทดสอบการใช้งานเว็บไซต์จริง

ข้อเสนอแนะ

- 1.ควรจัดอบรมต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและการออกแบบสื่อดิจิทัลให้กับครู
- 2.ควรมีการสนับสนุนอุปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพแก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถใช้เว็บไซต์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
- 3.ควรมีการติดตาม ประเมินผลการใช้เว็บไซต์ในแต่ละโรงเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)

ระยะเวลาการดำเนินงาน มีนาคม - เมษายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
9,500	9,500	100	0	0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (Digital pension) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 30 ราย เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2568 ณ ห้องประชุมสันป่าตอง สพป.เชียงใหม่ เขต 4

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 30 ราย ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (Digital pension)

เชิงคุณภาพ

1. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม: การสำรวจความพึงพอใจในด้านเนื้อหาการอบรม วิทยากร และการจัดการอบรม
2. การปรับปรุงความรู้และทักษะ: การประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรมเพื่อดูการเพิ่มขึ้นของความเข้าใจในเรื่องการขอรับบำนาญ
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม: ความสามารถของผู้เข้าร่วมในการสอบถามและมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม

ปัญหา / อุปสรรค

1. การดำเนินการอบรมที่เกี่ยวข้องกับระบบดิจิทัลบางครั้งประสบปัญหา สัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้องหรือล่าช้า ทำให้การใช้งานระบบไม่ต่อเนื่อง
2. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความถนัดในการใช้สมาร์ทโฟนและอุปกรณ์ดิจิทัลแตกต่างกัน ส่งผลให้บางรายต้องใช้เวลามากกว่าปกติในการเรียนรู้และปฏิบัติจริง
3. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเอกสารส่วนบุคคล โดยเฉพาะประวัติการทำงาน การตรวจสอบสิทธิการทวีคูณเวลาราชการในช่วงกฏอัยการศึก ที่ต้องตรวจสอบอย่างรอบคอบ ดำเนินการและมีความแตกต่างกันไปในแต่ละกรณี ส่งผลให้ต้องใช้เวลาในการพิจารณาเป็นรายบุคคลอาจทำให้เกิดความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

1. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำรายบุคคล โดยเฉพาะสำหรับผู้ที่ไม่ถนัดการใช้สมาร์ทโฟนหรืออุปกรณ์ดิจิทัล
2. สร้างความเข้าใจโดย จัดระบบการตรวจสอบเอกสารล่วงหน้า ก่อนการอบรม เพื่อให้ข้อมูลครบถ้วน ลดความล่าช้าในการดำเนินการ



2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
64,740	60,785	93.9	3,955	6.1

กิจกรรมที่ดำเนินการ

จัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพื่อมีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณของรัฐบาล ได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด ให้แก่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ จำนวน 9 เครือข่าย การจัดอบรมแต่ละกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ จะแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม (การเงิน การบัญชี การพัสดุ) มีเจ้าหน้าที่ประจำทุกกลุ่มในการให้ความรู้ความเข้าใจ และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา เจ้าหน้าที่แจ้งแนวทางการทำงานในกลุ่มงาน แจ้งปัญหาในการทำงานที่ทำให้การทำงานล่าช้าระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตอบคำถาม ปัญหาที่โรงเรียนในการทำงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ แนะนำแนวทางการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ตัวแทนกลุ่มสรุปการอบรม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 336 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี และเจ้าหน้าที่พัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด

เชิงคุณภาพ

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ พร้อมบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมาย และระเบียบ ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง
2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา / อุปสรรค

การติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่จัดการประชุมแต่ละแห่งมีบริบทที่ต่างกันทำให้เกิดปัญหา ในการจัดเตรียมสถานที่ และเนื่องจากงบประมาณมีจำกัด บางโรงเรียนต้องการเข้าร่วมอบรมมากกว่า 1 คน เนื่องจากแต่ละตำแหน่งมีเจ้าหน้าที่แต่ละงานมากกว่า 1 คน

ข้อเสนอแนะ

ควรประสานงานในการจัดอบรมระหว่างเจ้าหน้าที่กับโรงเรียนที่จัดการประชุมให้มากขึ้นเพื่อให้เกิด ความคล่องตัวและให้เกิดข้อผิดพลาดน้อยที่สุด



3. โครงการยกระดับคุณภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระยะเวลาการดำเนินงาน มกราคม - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
36,000	36,000	100	0	0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ดำเนินการตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณของหน่วยรับตรวจโดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน การบัญชีและพัสดุของหน่วยรับตรวจ ตรวจสอบการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาตามแผนการตรวจสอบภายใน ที่ต้องรายงานผลการตรวจสอบให้แก่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ดำเนินการให้ความรู้ แนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการจัดซื้อจัด จ้างของสถานศึกษา

3. ดำเนินการพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในและโรงเรียนเครือข่ายตรวจสอบภายในโดยการจัดประชุม เครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในและประชุมอบรมพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

หน่วยตรวจรับดำเนินการตรวจสอบสถานศึกษา จำนวน 84 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ต้องรายงานผล การตรวจสอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 25 โรงเรียน ตรวจสอบการดำเนินงาน เงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน ตรวจสอบโดยบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนที่ต้องตรวจสอบ ติดตามผล การพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ จำนวน 34 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. หน่วยรับตรวจมีระบบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุที่ถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติ ที่ทางราชการกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนเครือข่ายตรวจสอบภายในที่มีผลการปฏิบัติงานดีมากเพิ่มขึ้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อีก 2 โรงเรียน ซึ่งสามารถเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำแก่โรงเรียนข้างเคียงได้ และผู้ตรวจสอบภายในมีทักษะ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

ปัญหา / อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

4. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
50,000	42,400	84.8	7,600	15.2

กิจกรรมที่ดำเนินการ

จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 130 คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 130 คน มีความรู้ความเข้าใจรับทราบนโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน

ปัญหา / อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-



5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
70,000	67,868.50	97.0	2,131.50	3.0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ปรับปรุงภูมิทัศน์สวนหย่อม ที่นั่งพักผ่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
2. ดำเนินการรณรงค์ลดและคัดแยกขยะมูลฝอย กิจกรรม 5 ส อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ปรับปรุงตัวอาคารสถานที่ ห้องประชุมให้มีระบบภาพ ระบบเสียง และอุปกรณ์ในการใช้ประชุมให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น จัดระบบสายสื่อสารให้มีระเบียบสวยงาม ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ปรับปรุงสวนหย่อม ปลุกต้นไม้เพิ่มเติม ไม้ดอกไม้ประดับ ปรับปรุงศาลาที่พักให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย มีผู้มารับบริการ ดังนี้

1. ระบบสาธารณูปโภค ประปา ห้องน้ำ ห้องส้วม ร้อยละ 60
2. บำรุงรักษา ตกแต่งต้นไม้ สนามหญ้า ไม้ดอกไม้ประดับ ศาลาที่พัก เรือนกาแฟ ร้อยละ 80
3. กิจกรรม 5 ส บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ร้อยละ 100
4. ปรับปรุงห้องประชุม ร้อยละ 50

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดร่มรื่น การบริหารการจัดการขยะมูลฝอยมีประสิทธิภาพ ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อความต้องการ สะอาดถูกสุขลักษณะตามหลักวิชาการ มีศาลาที่พักผ่อน และสันทนาการ เพื่อให้บริการผู้มาติดต่อราชการ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือในการดำเนินการของกิจกรรม 5 ส ให้เป็นปกตินิสัยของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นที่ประทับใจของผู้มาติดต่อราชการ

ปัญหา / อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระยะเวลาการดำเนินงาน มกราคม - มีนาคม 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
29,500	20,550	69.66	8,950	30.34

กิจกรรมที่ดำเนินการ

จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อหลากหลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เหมาะสม จำนวน 95 คน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความสามารถ ด้านการเขียนข่าว การทำจดหมายข่าว การแลกเปลี่ยนข้อมูล การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้สาธารณชน องค์กรหรือหน่วยงานทั่วไป และเพื่อการเสริมสร้างพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปัญหา / อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์ NEWS

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

สพป. เชียงใหม่ เขต 4 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 CMI4 PR Future skills

นักประชาสัมพันธ์วิทยากร จดโพแทสเซียม

ปีที่ 6 ฉบับที่ 192 วันที่ 30 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568









วันที่ 30 สิงหาคม 2568 ดร.ชาญชัย กัณฑ์ ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 CMI4 PR Future skills นักประชาสัมพันธ์วิทยากร จดโพแทสเซียม โอกาสนี้ได้รับเกียรติจากเครือข่ายครูเชี่ยวชาญล้านนา เป็นวิทยากรการอบรม โดยมีครูผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน จำนวน 82 คน เข้าร่วมการอบรม ณ ห้องประชุมสันป่าตอง สพป.เชียงใหม่ เขต 4 อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

053-313381, 053-312270, 053-312209 ต่อ 0-13

ภาพข่าว : นายเปี่ยมกร โรจนศิริวัฒน์ นักประชาสัมพันธ์



7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
80,000	80,000	100	0	0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ดำเนินการวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ
2. ดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง โดยการประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลย้ายผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนและพิจารณาการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมทั้งบุคลากรในสังกัด
3. ดำเนินการพิจารณาบำเหน็จความชอบและประเมินผลการปฏิบัติราชการ โดยการประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
4. ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล
5. ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ หลักเกณฑ์ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 1 เล่ม
2. มีข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่นเพื่อนำใช้ในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 7 รายการ ได้แก่ 1) ข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษา 2) ข้อมูลอัตรากำลังระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management System : HRMS) 3) ข้อมูลระบบการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (School Capacity System : SCS) 4) ข้อมูลระบบการย้ายข้าราชการครู (Teacher Rotation System : TRS) 5) ข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำของกรมบัญชีกลาง (e-Payroll) 6) ข้อมูลระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของกรมบัญชีกลาง (Digital Pension) และ 7) ข้อมูลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด

รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งสามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
3. สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด
4. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล

ปัญหา / อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



8. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ระยะเวลาการดำเนินงาน สิงหาคม - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
36,700	36,700	100	0	0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

การดำเนินงานโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นกิจกรรมดำเนินงานเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ปฏิบัติงานราชการนานจนเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ

รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

พ.ศ.2568 จำนวน 30 คน โดยได้จัดงาน “ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน” ในวันที่ 24 กันยายน 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ซึ่งข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ร่วมงานมีความภาคภูมิใจที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติที่เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการที่ดีที่ได้ปฏิบัติงานราชการอันยาวนานตลอดชีวิตราชการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน 30 คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ร่วมโครงการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติที่เหมาะสม และมีความภาคภูมิใจในการได้เป็นข้าราชการที่ดีที่ปฏิบัติราชการตลอดจนเกษียณอายุราชการ

ปัญหา / อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



9. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ระยะเวลาการดำเนินงาน เมษายน - มิถุนายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
15,000	6,960	46.40	8,040	53.60

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ดำเนินการประชุมวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา ฯ ออกแบบวิธีการจัดอบรม / พัฒนาหลักสูตร /
2. ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน โดยจัดอบรมในวันที่ 26 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุม 4509 อาคาร 4 ชั้น 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกิจกรรมการจัดอบรมพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความสนใจในการทำผลงานทางวิชาการเสนอรับการประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน โดยมีการจัดอบรมในวันที่ 26 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุม 4509 อาคาร 4 ชั้น 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมได้นำเสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยต่อวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ นำข้อชี้แนะไปปรับ พัฒนาผลงานวิชาการและงานวิจัยของตนเองตามกระบวนการต่อไป

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน เข้ารับการอบรมพัฒนาผลงานทางวิชาการและงานวิจัย จากตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ จำนวน 30 คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความพร้อมในการจัดทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัยเพื่อเสนอขอรับการประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ได้รับความรู้และข้อชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ และนำไปพัฒนาผลงานวิชาการและงานวิจัยที่มีคุณภาพมากขึ้น

ปัญหา / อุปสรรค

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรมไม่ครบตามที่สำรวจเข้าร่วมโครงการ
- 2) การจัดกิจกรรมการอบรมไม่ได้อบรมครบกระบวนการตามกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ตามโครงการ โดยได้กำหนดจัดอบรม จำนวน 2 ครั้ง แต่ได้ดำเนินการอบรม 1 ครั้ง ปัญหาเนื่องจากความพร้อมตารางงานของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ตรงกับผู้รับการอบรม

ข้อเสนอแนะ

ควรเสนอขออนุมัติงบประมาณจัดการอบรมในปีงบประมาณต่อไป เพื่อส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้เข้ารับการอบรม โดยกำหนดเป้าหมายผู้เข้าอบรมกลุ่มเดิมเพื่อความต่อเนื่องของงานวิชาการและงานวิจัยที่ได้เตรียมความพร้อม



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระยะเวลาการดำเนินงาน มกราคม - มิถุนายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
28,000	25,000	89.30	3,000	10.70

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 25 คน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ
3. สรุปผลการดำเนินงานพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- | | | |
|--|-------|----------|
| 1) คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน | 20 คน |
| 2) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา | จำนวน | 200 คน |
| 3) ลูกเสือ - เนตรนารี | จำนวน | 1,500 คน |

เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีการพัฒนากิจการลูกเสืออย่างเป็นระบบ
- 2) ลูกเสือ - เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ปัญหา / อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

2. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
60,000	48,100	80.17	11,900	19.83

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการใช้ระบบสารสนเทศ การดูแลช่วยเหลือ (กสศ.) /นักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข CCT (กสศ.) ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อการคัดกรองและการลงข้อมูลนักเรียน จำนวน 83 คน ณ ห้องประชุมสันป่าตอง สพป.เชียงใหม่ เขต 4
2. การลงพื้นที่ติดตามนักเรียนกรณีให้การช่วยเหลือ สํารวจ ประเมิน สถานการณ์ และการจัดซื้อวัสดุบริโภคในการให้การช่วยเหลือนักเรียน เมื่อต้องการรับการช่วยเหลือ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อการคัดกรองและการลงข้อมูลนักเรียน จำนวน 83 คน ได้รับการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการและดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีแผนเผชิญแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที และมีการจัดสภาพแวดล้อมสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยมีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา
2. นักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและช่วงเทศกาลส่มเสี่ยงในพื้นที่รับผิดชอบ

ปัญหา / อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์ NEWS

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้ระบบสารสนเทศโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) ประจำปี 2568

วันที่ 6 ฉบับที่ 147 วันที่ 27 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

วันที่ 27 พฤษภาคม 2568 ดร.ชาญชิต ทิพนธิ ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 เป็นประธานพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้ระบบสารสนเทศโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) ประจำปี 2568 โดยมี นายสมพงษ์ แสนสำโรง รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 และข้าราชการครู ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับเงินอุดหนุนนักเรียน เข้าร่วมการอบรม ณ ห้องประชุมสับปะรดอง สพป.เชียงใหม่ เขต 4 อ.สับปะรดอง จ.เชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
 f สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
 t 053-311351, 053-312070, 053-312109 โทร. 13
 ภาพข่าว : นายนิยะบุตร โรจนารัตน์วงศ์ นักประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม - ธันวาคม 2567

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
35,800	35,800	100	0	0

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานการดำเนินงานรายงานการควบคุมภายใน
- ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำรายงาน การติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำรายงาน การติดตาม ประเมินผล การควบคุมภายในให้แก่สถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 130 คน ณ ห้องประชุมสันป่าตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

เชิงคุณภาพ

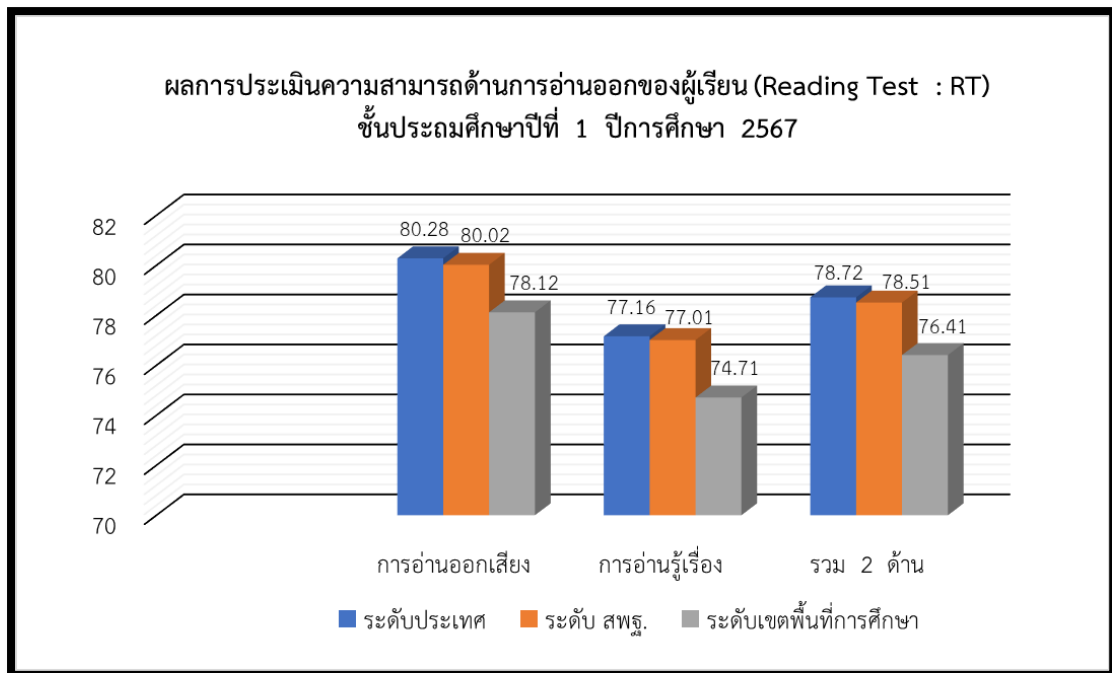
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการและรายงานผลการควบคุมภายในได้ถูกต้องตามแบบรายงานที่ระเบียบกำหนด
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถควบคุมป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัด และคุ้มค่าโดยการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงหรือผลเสียทางการเงินหรือด้านอื่น ๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน

ปัญหา / อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

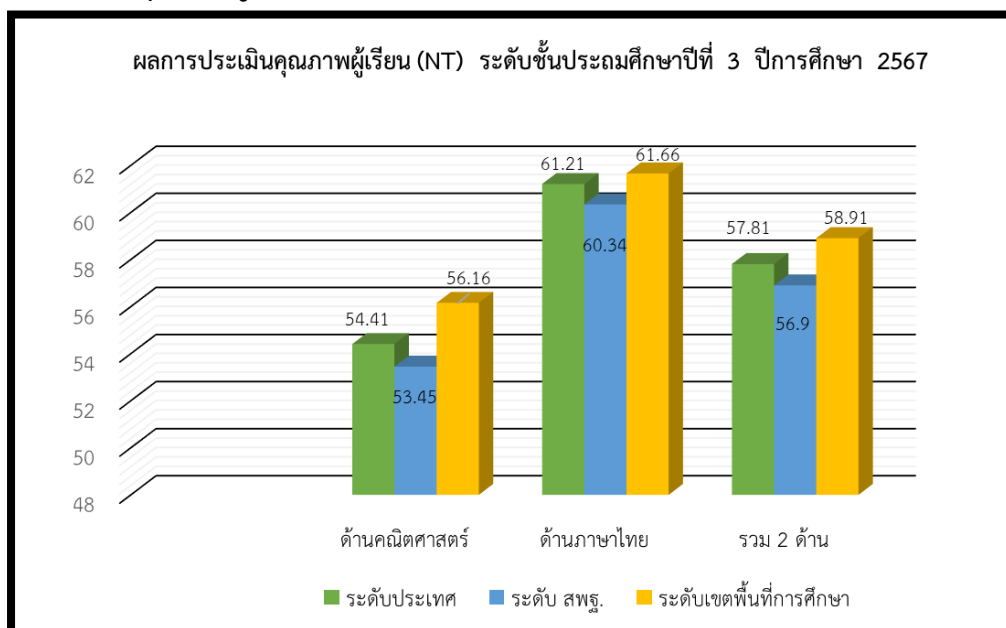
ผลการดำเนินงานตามการบริหารจัดการของเขตพื้นที่

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 78.12 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 74.71 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

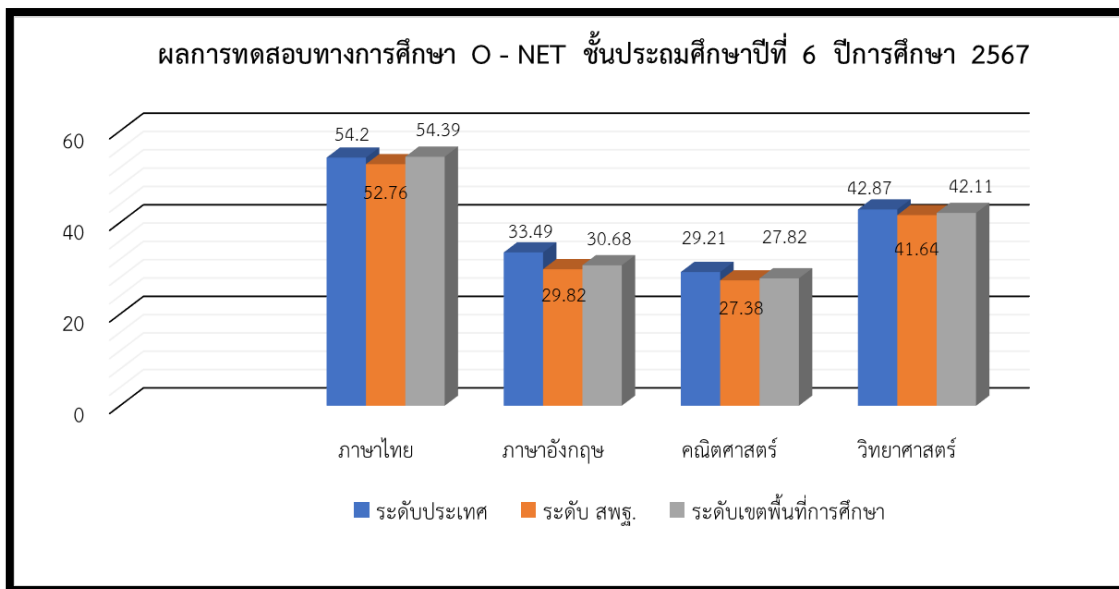
2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

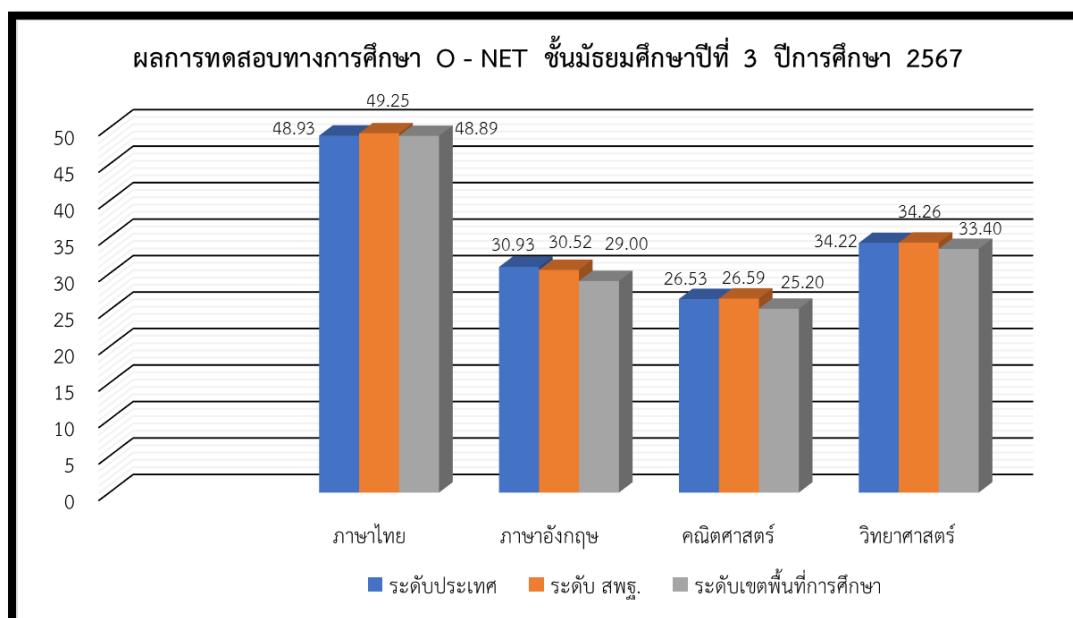
ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.16 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.66 เมื่อเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.91 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.และระดับประเทศ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน

3. ผลการทดสอบทางการศึกษา O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ใน 4 วิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ 54.39 ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 27.82 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนสูงระดับประเทศและระดับ สพฐ. ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศแต่สูงกว่าระดับ สพฐ.

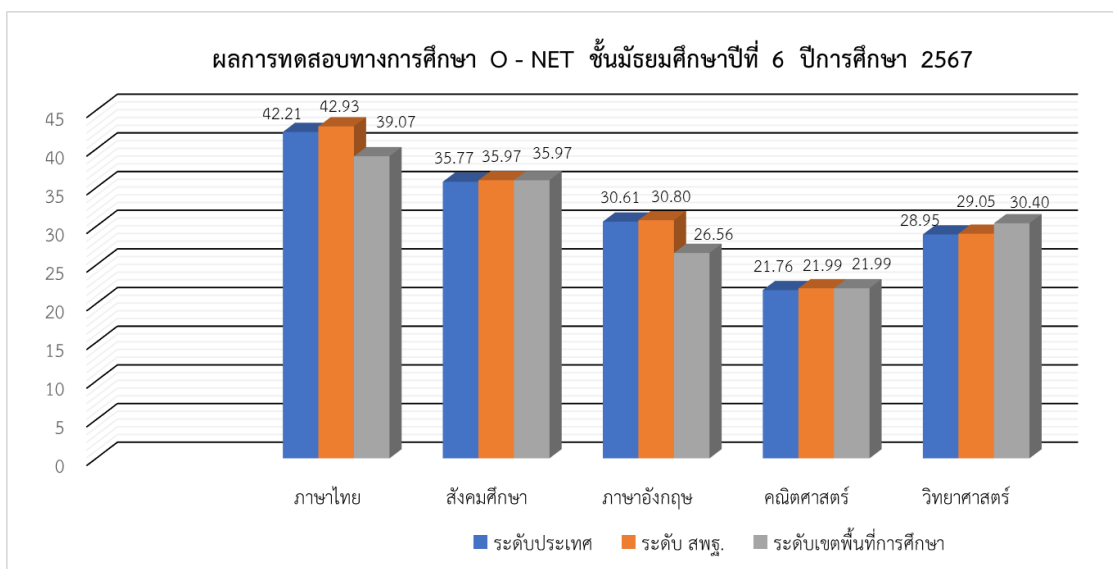
4. ผลการทดสอบทางการศึกษา O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ใน 4 วิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ 48.89 ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำที่สุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 25.20 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศทั้ง 4 วิชา

5. ผลการทดสอบทางการศึกษา O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ใน 5 วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ 39.07 ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 21.99 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ มีระดับคะแนนสูงกว่าระดับประเทศและระดับ สพฐ. วิชาสังคมศึกษา และวิชาคณิตศาสตร์ มีระดับคะแนนเท่ากับระดับ สพฐ. แต่สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับต่ำกว่าระดับประเทศและระดับ สพฐ.

6. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) เปรียบเทียบระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568

	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ลำดับที่	32	-	-
ค่าคะแนนเฉลี่ย	99.25	99.76 (ดีเยี่ยม)	97.85 (ผ่านดีเยี่ยม)

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 97.85 ระดับผ่านดีเยี่ยม

7. ผลการติดตาม ประเมิน การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

* ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3	ดี
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น	4.54	ดีเยี่ยม

รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

จากผลการติดตาม ประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 พบว่า ประเด็น ที่มีการประเมินระดับคุณภาพ มีผลการดำเนินงาน ซึ่งมีการประเมิน 13 ประเด็น ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน 11 ประเด็น ผลการประเมินระดับคุณภาพดี จำนวน 1 ประเด็น และผลการประเมินระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน 1 ประเด็น โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น ระดับคุณภาพ 4.54 ดีเยี่ยม

8. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม 3 มาตรฐาน		ดีเยี่ยม

จากผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่าประเมินระดับคุณภาพซึ่งมีการประเมิน 3 มาตรฐาน ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน และผลการประเมินระดับคุณภาพดี จำนวน 1 มาตรฐาน โดยมีคะแนนรวม 3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ส่วนที่ 5

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สรุปผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาใน 5 อำเภอ ครอบคลุมสถานศึกษา 84 แห่ง และนักเรียนกว่า 18,200 คน ภายใต้วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างคนดี มีความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน 5 กลยุทธ์หลักและนโยบายสำคัญ 11 ด้าน (11 น) โดยใช้ CMI 4M Model เป็นกรอบการดำเนินงานที่เน้นการมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงานสะท้อนความสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการหลากหลายมิติ ทั้งการยกระดับคุณภาพวิชาการ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส โดยโครงการเด่นประกอบด้วย การขับเคลื่อนนโยบาย 11 น ผ่านกระบวนการ PLC, การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครู ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 แสดงผลลัพธ์ที่หลากหลาย โดยนักเรียนชั้น ป.3 มีคะแนน NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้งสองด้าน ขณะที่ผล O-NET ของ ป.6 และ ม.6 มีบางวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แต่บางวิชายังคงต่ำกว่า ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องพัฒนาต่อไป ในด้านการประเมินองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้รับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในระดับ “ผ่านดีเยี่ยม” ที่ 97.85 คะแนน และผลการประเมินตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ แม้จะยังคงมีความท้าทายในด้านการะงานของครู การขาดแคลนทรัพยากร และความเหลื่อมล้ำทางทักษะดิจิทัลซึ่งจำเป็นต้องมีการวางแผนเพื่อแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา อุปสรรค

ปัญหาที่พบในการดำเนินโครงการส่วนใหญ่เป็นปัญหาเชิงระบบและทัศนคติของบุคลากร:

- **ทัศนคติและภาระงานครู :** ครูบางส่วนยังยึดติดกับการสอนแบบดั้งเดิม และมองว่าแนวทางใหม่ เช่น Active Learning เป็น **ภาระเพิ่ม** นอกจากนี้ **ภาระงานที่หลากหลาย** ยังบั่นทอนเวลาที่ครูจะใช้ในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเป็นระบบ
- **ทรัพยากรและเทคโนโลยี :** พบปัญหาเรื่อง **งบประมาณไม่เพียงพอ** สำหรับการบำรุงรักษาระบบและอุปกรณ์ การขาดทรัพยากรสนับสนุน Active Learning โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก และปัญหา **อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร** ในบางโรงเรียน รวมถึงปัญหาความไม่ชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรบางราย
- **กระบวนการนิเทศและติดตาม :** การนิเทศติดตามยังไม่สม่ำเสมอและมักเน้นการตรวจสอบเอกสาร หรือรูปแบบการประเมินมากกว่าการลงลึกถึงคุณภาพในห้องเรียน นอกจากนี้ การจัดอบรมแบบ Onsite มากเกินไป ทำให้ครูถูกดึงออกจากห้องเรียน
- **ความไม่ต่อเนื่องของงาน :** การจัดอบรมพัฒนาผลงานทางวิชาการ (วิทยฐานะเชี่ยวชาญ) พบว่าจำนวนผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบ และการจัดกิจกรรมไม่ได้อบรมครบกระบวนการตามที่กำหนด (จัดเพียง 1 ครั้ง จากที่กำหนด 2 ครั้ง)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะมุ่งเน้นการปรับปรุงบทบาทครู การลดภาระงาน และการเปลี่ยนกระบวนการนิเทศ:

- **ปรับบทบาทครูและลดภาระงาน :** ควรสนับสนุนให้ครูเป็น “ผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้” (Learning Designer) โดยจัดให้มี “เวลาในการออกแบบ” (Design Time) อย่างจริงจัง และลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาตนเอง
- **เปลี่ยนรูปแบบการนิเทศ :** ควรปรับบทบาทจากการ “ตรวจสอบ” เป็น “โค้ชและพี่เลี้ยงทางวิชาการ” โดยเน้นการสะท้อนการเรียนรู้จากกระบวนการสอน และควรหลีกเลี่ยงการจัดอบรมแบบ Onsite ในงานที่สามารถใช้ Zoom meeting แทนได้ เพื่อให้ครูอยู่ในโรงเรียนมากขึ้น (เช่น งานประกันคุณภาพ)
- **พัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล :** จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงลึก และจัดทำ ระบบสนับสนุน (Help Desk) เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีอย่างทันท่วงที
- **สร้างความต่อเนื่องทางวิชาการ :** ควรเสนอของบประมาณจัดการอบรมในปีต่อไป โดยกำหนดเป้าหมายผู้เข้าอบรมกลุ่มเดิม เพื่อให้เกิด ความต่อเนื่องของงานวิชาการและงานวิจัย
- **การจัดการโครงการ:** ควรออกแบบการขับเคลื่อนโครงการและการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นไปตามเป้าหมาย ประมวลผลอย่างเป็นระบบ และจัดทำรายงานเชิงวิชาการอย่างชัดเจน

ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายชาญจิต ทัพพณี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ผู้สนับสนุนข้อมูล

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม / หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทุกท่าน

คณะทำงานสรุปรายงานผลการจัดการศึกษา

นายสมพงษ์ แสนสำโรง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสุนทรี สุวรรณภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางนพวรรณ ศรีชัยไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสิริพิมพ์ อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวทศยา ศรีคำแบ๋	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางอัจฉริยลักษณ์ บุญทาคำ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

รวบรวมข้อมูลและจัดทำ

นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวทศยา ศรีคำแบ๋	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



